**Аннотация к программе по математике 2 класс**

Программа разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Планируемых результатов начального общего образования.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009г №373;с изменениями, утвержденными приказом МОиН РФ от 26 ноября 2010 года, приказом МОиН РФ №1576 от 31 декабря 2015 года);

- Письма МОиН РТ от 3 марта 2016 года №1815/16 «О направлении рекомендаций по составлению образовательной программы и рабочих программ учебных предметов»;

- Основной образовательной программы НОО ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Учебного плана ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Положения о рабочей программе ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Авторской программы математике к учебно - методическому комплексу «Перспектива» под редакцией Г.В.Дорофеева, Т.Н. Мираковой «Математика» 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Во 2 классе на изучение математики отводится – 136ч (4 часа в неделю, 34 уч.недели)

**СОДЕРЖАНИЕ**

Числа и величины - 5 часов;

Арифметические действия- 36 часов;

Числа от 1 до 100. – 7 часов;

Умножение и деление – 49 часов;

Пространственные отношения - 9 часов;

Геометрические фигуры, величины – 21 час;

Работа с текстовыми задачами – 6 часов;

Работа с информацией – 4 часа

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**Учащийся научится:**

— моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;

— выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;

— образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);

— сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;

— читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;

— упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;

— выполнять измерение длин предметов в метрах;

— выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;

— применять изученные соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

— сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;

— заменять крупные единицы длины мелкими (5 м = 50 дм) и наоборот (100 см = 10 дм);

— сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;

— использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;

— использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

**Учащийся получит возможность научиться:**

— устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью

— составлять числовую последовательность по указанному правилу;

— группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**Учащийся научится:**

— составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;

— понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;

— складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;

— выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;

— устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;

— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);

— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

— вычислять значения выражений, содержащих два-три действия со скобками и без скобок;

— понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно-два действия.

**Учащийся получит возможность научиться:**

— моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;

— использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;

— выполнять проверку действий с помощью вычислений.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**Учащийся научится:**

— выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;

— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;

— решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

**Учащийся получит возможность научиться***:*

— дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;

— выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;

— составлять задачу, обратную данной;

— составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;

— выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);

— проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;

— сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

**Учащийся научится:**

— распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);

— обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;

— чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;

— чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

**Учащийся получит возможность научиться***:*

— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

— соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;

— распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;

— находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;

— находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится***:*

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— находить длину ломаной;

— находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

— применять единицу измерения длины — метр (м) и соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м.

**Учащийся получит возможность научиться:**

— выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;

— оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

**Учащийся научится:**

— читать несложные готовые таблицы;

— заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;

— составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;

— понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

**Учащийся получит возможность научиться**:

— строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если…, то…», «верно/неверно, что...»;

— составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;

— находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

Программа разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Планируемых результатов начального общего образования.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009г №373;с изменениями, утвержденными приказом МОиН РФ от 26 ноября 2010 года, приказом МОиН РФ №1576 от 31 декабря 2015 года);

- Письма МОиН РТ от 3 марта 2016 года №1815/16 «О направлении рекомендаций по составлению образовательной программы и рабочих программ учебных предметов»;

- Основной образовательной программы НОО ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Учебного плана ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Положения о рабочей программе ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Авторской программы математике к учебно - методическому комплексу «Перспектива» под редакцией Г.В.Дорофеева, Т.Н. Мираковой «Математика» 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Во 2 классе на изучение математики отводится – 136ч (4 часа в неделю, 34 уч.недели)

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

***Личностные результаты***

**У учащегося будут сформированы:**

— элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;

— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;

— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;

— стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;

— элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);

— понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;

—правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;

— понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

— потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;

— интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;

— умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;

— уважительного отношение к мнению собеседника;

— восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;

— умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;

— понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

***Метапредметные результаты***

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**Учащийся научится:**

— понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

— составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;

— соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

— сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;

— выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

— в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

**Учащийся получит возможность научиться:**

— определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

— предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

— выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

— осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;

— подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

— контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;

— оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;

— оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

**Учащийся научится:**

— осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;

— использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);

— понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;

— кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;

— моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;

— проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;

— выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

— выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;

— проводить аналогию и на её основе строить выводы;

— проводить классификацию изучаемых объектов;

— строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;

— приводить примеры различных объектов или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

— пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;

— выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

**Учащийся получит возможность научиться:**

— ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

— определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;

— находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;

— понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

**Учащийся научится:**

— использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;

— строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

— участвовать в диалоге; слушать и понимать других;

— участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;

— взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;

— принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

**Учащийся получит возможность научиться:**

— вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;

— корректно формулировать свою точку зрения;

— строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;

— излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;

— контролировать свои действия в коллективной работе;

— наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;

— конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Предметные результаты***

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

— моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;

— выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;

— образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);

— сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;

— читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;

— упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;

— выполнять измерение длин предметов в метрах;

— выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;

— применять изученные соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

— сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;

— заменять крупные единицы длины мелкими (5 м = 50 дм) и наоборот (100 см = 10 дм);

— сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;

— использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;

— использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

**Учащийся получит возможность научиться:**

— устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью

— составлять числовую последовательность по указанному правилу;

— группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

**Учащийся научится:**

— составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;

— понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;

— складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;

— выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;

— устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;

— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);

— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

— вычислять значения выражений, содержащих два-три действия со скобками и без скобок;

— понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно-два действия.

**Учащийся получит возможность научиться:**

— моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;

— использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;

— выполнять проверку действий с помощью вычислений.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

**Учащийся научится:**

— выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;

— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;

— решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

**Учащийся получит возможность научиться***:*

— дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;

— выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;

— составлять задачу, обратную данной;

— составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;

— выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);

— проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;

— сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

**Учащийся научится:**

— распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);

— обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;

— чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;

— чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

**Учащийся получит возможность научиться***:*

— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

— соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;

— распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;

— находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;

— находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится***:*

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— находить длину ломаной;

— находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

— применять единицу измерения длины — метр (м) и соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м.

**Учащийся получит возможность научиться:**

— выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;

— оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

**Учащийся научится:**

— читать несложные готовые таблицы;

— заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;

— составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;

— понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

**Учащийся получит возможность научиться**:

— строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если…, то…», «верно/неверно, что...»;

— составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;

— находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Числа и величины**

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении).

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Зависимость результата измерения от выбора мерки.

Сложение и вычитание величин. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами умножения и деления.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание. Числа от 1 до 20. Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Таблица сложения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Скобки. Порядок действий в числовых и буквенных выражениях (без скобок и со скобками).

**Числа от 1 до 100.**

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий числовых выражениях со скобками и без скобок.

**Умножение и деление.**

Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения и деления. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). Делители и кратные.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1.Невозможность деления на 0.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих умножение и деление (со скобками и без них).

Переместительное свойство умножения.

**Пространственные отношения**

Метр. Час. Оценка расстояния на глаз, прикидка результатов измерения расстояния шагами. Единицы длины: метр. Соотношения мер длины: сантиметр, дециметр, метр.

Время. Измерение времени. Единица времени: минута. Соотношения мер времени: час, минута.

**Геометрические фигуры, величины**

Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. Прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, рёбра и грани. Построение развёртки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними. Преобразование геометрических величин, сравнение их значений, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число.

Луч. Направление. Имя луча. Ломаная. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Имя ломаной. Длина ломаной. Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.). Куб. Периметр.

Задачи на нахождение задуманного числа. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), многоугольник, треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка.

Вычисление периметра. Плоскость.

**Работа с текстовыми задачами**

Задачи с буквенными данными. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, и другие модели). Выражения. Числовые и буквенные выражения в задачах. Анализ задачи, построение графических моделей и таблиц, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения.

Классификация простых задач изученных типов. Общий способ анализа и решения составной задачи. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.

Задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов. Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

**Работа с информацией**

Программа действий. Алгоритм. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и групп предметов по свойствам.

Таблица, строка и столбец таблицы. Чтение и заполнение таблицы. Поиск закономерности размещения объектов (чисел, фигур, символов) в таблице. Сбор и представление информации о единицах измерения величин, которые использовались в древности на Руси и в других странах.

Операция. Объект и результат операции.

Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции.

Линейные, разветвлённые и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов.

Чтение и заполнение таблицы. Анализ данных таблицы.

Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу. Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.

**Направления проектной деятельности:** «Авторские задачи», «Её величество математика».

**Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:**

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. Учебник 2 класс. В 2 частях (Ч. 1 – 128 с., ч. 2 – 128 с.)

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Методические рекомендации. 2 класс

**Ресурсы для развития у обучающихся компетентности в области использования ИКТ**

Электронное приложение к учебнику "Математика". 2 класс.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1 | **Сложение и вычитание** | **14 ч** |  |
|  | Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20, в том числе и с переходом через десяток. Решение задач в 1—2 действия. |  | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решать задачи в 2 действия. Проверять правильность выполнения действий сложения и вычитания, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом этого действия. Измерять длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. Сравнивать длины отрезков на глаз, с помощью измерения |
|  | Направления и лучи. Луч, направление и начало луча.  Изображение луча на чертеже.  Игра «Великолепная семёрка» |  | Различать, изображать лучи на чертеже.  Моделировать разнообразные ситуации расположения направлений и лучей в пространстве и на плоскости. Составлять из частей квадрата указанную фигуру, действуя по образцу. |
|  | Числовой луч. Числовой луч  и его свойства. Движение по  числовому лучу, подготовка к  изучению действия умножения. |  | Моделировать поиск суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча.  Выполнять действия сложения и вычитания с помощью числового луча. |
|  | Обозначение луча. Обозначение луча двумя точками, решение упражнений на нахождение суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча.  Угол. Угол, его вершина и стороны.  Обозначение угла. Два способа обозначения угла: одной буквой (вершина угла) и тремя буквами. |  | Распознавать на чертеже лучи и углы, обозначать их буквами и называть эти фигуры. Конструировать углы перегибанием листа бумаги.  Выполнять действие сложения одинаковых слагаемых с помощью числового луча.  Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Находить закономерности расположения чисел в ряду, работать в паре, совместно оценивать результат работы. |
| 2 | **Умножение и деление** | **47ч** |  |
|  | Умножение. Конкретный смысл действия умножения.  Знак действия умножения (« • »). Способы прочтения записей типа 3 • 6 = 18 |  | Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие умножения. Составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот. Вычислять произведение двух чисел в пределах 10 |
|  | Умножение числа 2. Составление таблицы умножения числа 2. |  | Выполнять умножение вида 2 • .  Моделировать способы умножения числа 2 с помощью числового луча. Решать примеры на умножение с использованием таблицы умножения числа 2. Работать в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка» |
|  | Ломаная линия. Обозначение ломаной. Знакомство с понятием ломаной линии, её обозначением, изображением на чертеже. |  | Распознавать на чертеже ломаные линии, изображать и обозначать их. |
|  | Многоугольник. Знакомство с  понятием многоугольника, его  элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением.  Распознавание многоугольников на чертеже |  | Различать, называть и изображать многоугольник на чертеже. Конструировать многоугольник из соответствующего числа палочек или полосок. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. |
|  | Умножение числа 3. Составление таблицы умножения числа 3 |  | Моделировать способы умножения числа 3 с помощью числового луча. Выполнять вычисления вида 2 • а и 3 • а в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2 и3. |
|  | Куб. Знакомство с понятием куба, его элементами (вершины, рёбра, грани). Изготовление модели куба |  | Изготавливать модели куба с помощью готовых развёрток, располагать эти модели в соответствии с описанием, составлять из кубиков разнообразные фигуры. Находить в окружающей обстановке предметы кубической формы. |
|  | Умножение числа 4. Составление таблицы умножения числа 4. |  | Моделировать способы умножения числа 4 с помощью числового луча .Выполнять вычисления вида 2 • , 3 • , 4 •  в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3 и 4. Работать в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка» |
|  | Множители. Произведение. Названия чисел при умножении (множители, произведение). Использование этих терминов при чтении записей |  | Использовать математическую  терминологию (множители, произведение) при прочтении и записи действия умножения |
|  | Умножение числа 5. Составление таблицы умножения числа 5. |  | Выполнять вычисления вида 2 • , 3 • , 4 •  и 5 •  в пределах 20.Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4 и 5 |
|  | Умножение числа 6. Составление таблицы умножения числа 6 |  | Выполнять вычисления вида 2 • , 3 • ,4 •, 5 • ,6 •  в пределах 20.Решать примеры на умножение  с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5 и 6 |
|  | Умножение чисел 0 и 1.  Свойства 0 и 1 при умножении. |  | Составлять числовые выражения, используя действия сложения (вычитания), умножения.  Использовать правила умножения 0 и 1 при вычислениях. Прогнозировать результат вычисления |
|  | Умножение чисел 7, 8, 9 и  10.Составление таблиц умножения чисел 7, 8, 9 и 10. |  | Выполнять вычисления вида 7 •, 8 •, 9 •, 10 • в пре-  делах 20. Представлять различные способы рассуждения при решении выражений. |
|  | Таблица умножения в пределах 20. Составление сводной таблицы умножения чисел в пределах 20.  Урок повторения и самоконтроля.  Практическая работа |  | Умножения чисел в пределах 20. Работать по заданному плану, алгоритму. Находить, объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Выполнять задания творческого и поискового характера |
|  | Задачи на деление. Задачи на  деление по содержанию и деление на равные части |  | Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию и деление на равные части), с помощью предметных действий, рисунков и схем. Объяснять и обосновывать  действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом |
|  | Деление. Знак действия деления (« : »). Способы прочтения  записей типа 10 : 2 = 5 |  | Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие деления. Составлять числовые выражения с использованием знака действия деления. Решать примеры на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем |
|  | Деление на 2. Составление  таблицы деления на 2. |  | Моделировать способы деления на 2 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблицы деления на 2. |
|  | Пирамида. Пирамида, вершины, рёбра, грани пирамиды.  Изготовление модели пирамиды. |  | Конструировать модели пирамиды с помощью готовых развёрток, располагать эти модели  в соответствии с описанием. Находить в окружающей обстановке предметы геометрической формы. |
|  | Деление на 3. Составление  таблицы деления на 3. |  | Моделировать способы деления на 3 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2 и на 3 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2 и на 3.  Работать по заданному плану, алгоритму.  Конструировать каркасную модель треугольной пирамиды. |
|  | Делимое. Делитель. Частное.  Названия чисел при делении (делимое, делитель, частное). Использование этих терминов при чтении записей. |  | Использовать математическую терминологию (делимое, делитель, частное) при прочтении и записи действия деления |
|  | Деление на 4. Составление таблицы деления на 4. |  | Моделировать способы деления на 4 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2, 3 и 4 с числами в пределах 20.Решать примеры на деление с  использованием таблиц деления на 2, 3 и 4 |
|  | Деление на 5. Составление таблицы деления на 5. |  | Моделировать способы деления на 5 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2, 3, 4 и 5 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с  использованием таблиц деления на 2, 3, 4 и 5 |
|  | Порядок выполнения действий. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок с действиями только одной ступени или обеих ступеней. Деление на 6.  Составление таблицы деления на 6. |  | Устанавливать порядок выполнения действий, вычислять значения выражений. Конструировать каркасную модель куба, работать по готовому плану (алгоритму). Составлять план изготовления  каркасной модели четырёхугольной пирамиды.  Выполнять деление с числами в пределах 20.  Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на числа от 2 до 10. Составлять план построения каркасной модели четырёхугольной пирамиды |
|  | Деление на 7, 8, 9 и 10. Составление таблиц деления на 7,8, 9 и 10. Пирамида. |  | Конструировать модель пирамиды по готовой развёртке. Анализировать и обобщать данные, заполнять таблицу, формулировать выводы.  Устанавливать зависимость между числом рёбер, вершин и граней в пирамиде (В + Г – Р = 2). Выполнять задания творческого и поискового характера |
| 3 | **ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100**  **Нумерация** | **21 ч** |  |
|  | Счёт десятками. Десяток как  новая счётная единица. Счёт  десятками, сложение и вычитание десятков. Круглые числа. Названия и запись круглых чисел в пределах 100. |  | Образовывать круглые десятки на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10). Сравнивать круглые десятки в пределах от 10 до 100, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать круглые десятки до 100, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. |
|  | Образование чисел, которые больше 20. Способ образования чисел, которые больше 20, их устная и письменная нумерация |  | Образовывать числа в пределах от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования их при счёте.  Читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. |
|  | Старинные меры длины.  Шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь.  Метр. Метр как новая единица длины, соотношения метра с сантиметром и дециметром. |  | Измерять длины предметов, пользуясь старинными мерами: шаг, локоть, сажень и др. Выполнять измерение длин предметов в метрах. Сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими (5м = 50дм) и наоборот ( 10см = 1дм). |
|  | Знакомство с диаграммами.  Пиктограммы и столбчатые  диаграммы. |  | Понимать информацию, представленную с помощью диаграммы. Находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы |
|  | Умножение круглых чисел.  Приёмы умножения круглы чисел, основанные на знании нумерации |  | Моделировать случаи умножения круглых чисел в пределах 100 с помощью пучков счётных палочек. Выполнять умножение круглых чисел в пределах 100 |
|  | Деление круглых чисел. Приёмы деления круглых чисел,  основанные на знании нумерации |  | Моделировать случаи деления круглых чисел в пределах 100 с помощью счётных палочек. Выполнять деление круглых чисел в пределах 100 |
|  | Модели куба. Развертки куба |  | Находить на чертеже разные развёртки куба и конструировать с их помощью модели куба.  Высказывать суждения и обосновывать их или опровергать опытным путём. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат  работы . |
| 4 | **Сложение и вычитание** | **38 ч** |  |
|  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Устные и письменные приёмы вычислений вида 35 + 2, 60 + 24,  56 – 20, 56 – 2, 23 + 15, 69 – 24. |  | Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счётных палочек, числового луча. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Составлять числовые выражения в 2–3 действия без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения. Работать в паре при проведении логической игры «Третий лишний» |
|  | Сложение с переходом через  десяток. Устные и письменные приёмы вычислений вида  26 + 4, 38 + 12 |  | Моделировать способы сложения с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счетных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. |
|  | Скобки. Запись числовых выражений со скобками. Правила выполнения действий в числовых выражениях со скобками |  | Использовать при вычислении правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Планировать ход вычислений. |
|  | Устные и письменные приёмы вычислений вида 35 – 15,  30 – 4. |  | Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток |
|  | Числовые выражения. Знакомство с понятиями числового выражения и его значения. |  | Читать числовые выражения со скобками и без скобок, находить их значения. Составлять и записывать числовые выражения со скобками  и без скобок по их текстовому описанию.  Записывать текстовые задачи выражением.  Планировать ход решения задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера |
|  | Устные и письменные приёмы вычислений вида 60 – 17,  38 + 14. |  | Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток |
|  | Длина ломаной. Введение понятия длины ломаной как суммы длин всех её звеньев. |  | Моделировать ситуации, требующие умения находить длину ломаной линии. Выполнять измерение длины ломаной линии. Сравнивать длины ломаных линий, изображённых на чертеже. |
|  | Устные и письменные приёмы вычислений вида 32 – 5,  51 – 27 |  | Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. |
|  | Взаимно-обратные задачи.  Введение понятия взаимно-обратных задач. Составление задач, обратных данной. |  | Составлять задачи, обратные данной, сравнивать взаимно-обратные задачи и их решения. Объяснять и обосновывать действие выбранное для решения  задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом |
|  | Рисуем диаграммы. Рисование диаграмм: масштаб, цвет  столбцов, надписи |  | Работать с информацией: находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию.  Строить диаграмму по данным текста, таблицы |
|  | Прямой угол. Прямой угол.  Модели прямого угла. |  | Изготавливать модель прямого угла перегибанием листа бумаги. Находить прямые углы на чертеже с помощью чертёжного треугольника или бумажной модели прямого угла |
|  | Прямоугольник. Квадрат.  Определения прямоугольника,  Квадрата. |  | Находить в окружающей обстановке предметы прямоугольной, квадратной формы. Характеризовать свойства прямоугольника, квадрата |
|  | Периметр многоугольника.  Знакомство с понятием периметра прямоугольника. |  | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить периметр многоугольника.  Сравнивать многоугольники по значению их периметров, вычислять периметр прямоугольника.  Решать задачи в 2–3 действия |
| 5 | **Умножение и деление** | **20ч** |  |
|  | Переместительное свойство  умножения. Рассмотрение переместительного свойства умножения |  | Сравнивать произведения, полученные с использованием переместительного свойства умножения. Применять переместительное  свойство умножения для случаев вида  • 8 |
|  | Умножение чисел на 0 и  на 1. Правила умножения на 0  и на 1. |  | Составлять числовые выражения, используя действия сложения, вычитания, умножения. Использовать правила умножения на 0 и на 1 при вычислениях. Прогнозировать результат вычисления. |
|  | Час. Минута. Время и единицы его измерения (час и минута). Часы как специальный прибор для измерения времени. Часовая и минутная стрелки часов. Соотношения между сутками и часами, часами и минутами |  | Сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах |
|  | Задачи на увеличение и  уменьшение числа в несколько раз. Задачи, раскрывающие  смысл отношений «в…раз  больше», «в… раз меньше» |  | Моделировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать  действие, выбранное для решения задачи.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса) |
|  | Задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Рисунок, схематический чертеж при решении задачи. |  | Моделировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). |

Промежуточная итоговая аттестация планируется в форме интегрированной проверочной работы.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| план | факт |
|  | **Сложение и вычитание 3 ч.** | | | |
| 1 | Приемы сложения в пределах 20. | 1 | 2.09.20 |  |
| 2 | Приемы вычитания в пределах 20 | 1 | 3.09.20 |  |
| 3 | Повторение приемов сложения и вычитания  в пределах 20 | 1 | 4.09.20 |  |
|  | **Числа от 1 до 20. Число 0. 11 ч.** | | | |
| 4 | Направления и лучи | 1 | 7.09.20 |  |
| 5 | Направления и лучи. Повторение. | 1 | 9.09.20 |  |
| 6 | Числовой луч. | 1 | 10.09.20 |  |
| 7 | Числовой луч. Повторение. | 1 | 11.09.20 |  |
| 8 | Обозначение луча | 1 | 14.09.20 |  |
| 9 | Обозначение луча. Повторение. | 1 | 16.09.20 |  |
| 10 | Угол | 1 | 17.09.20 |  |
| 11 | Обозначение угла | 1 | 18.09.20 |  |
| 12 | Вводная контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание в пределах 20» | 1 | 21.09.20 |  |
| 13 | Работа над ошибками. Сумма одинаковых слагаемых | 1 | 23.09.20 |  |
| 14 | Сумма одинаковых слагаемых | 1 | 24.09.20 |  |
|  | **Умножение и деление 26 ч.** | | | |
| 15 | Умножение. Конкретный смысл действия умножения. | 1 | 25.09.20 |  |
| 16 | Умножение. Закрепление | 1 | 28.09.20 |  |
| 17 | Умножение числа 2 | 1 | 30.09.20 |  |
| 18 | Умножение числа 2. Закрепление. | 1 | 1.10.20 |  |
| 19 | Ломаная. Обозначение ломаной | 1 | 2.10.20 |  |
| 20 | Многоугольник | 1 | 5.10.20 |  |
| 21 | Умножение числа 3. | 1 | 7.10.20 |  |
| 22 | Умножение числа 3. Закрепление. | 1 | 8.10.20 |  |
| 23 | Умножение на 2 и 3. | 1 | 9.10.20 |  |
| 24 | Куб | 1 | 12.10.20 |  |
| 25 | Практическая работа. Модель куба. | 1 | 14.10.20 |  |
| 26 | Умножение числа 4 | 1 | 15.10.20 |  |
| 27 | Умножение числа 4. Закрепление. | 1 | 16.10.20 |  |
| 28 | Множители. Произведение. | 1 | 19.10.20 |  |
| 29 | Множители. Произведение. Закрепление. | 1 | 21.10.20 |  |
| 30 | Умножение числа 5 | 1 | 22.10.20 |  |
| 31 | Умножение числа 5. Закрепление. | 1 | 23.10.20 |  |
| 32 | Контрольная работа №2 | 1 | 26.10.20 |  |
| 33 | Работа над ошибками. Умножение числа 6. | 1 | 28.10.20 |  |
| 34 | Умножение числа 6. Закрепление. | 1 | 29.10.20 |  |
| 35 | Умножение числа 0 и 1 | 1 | 30.10.20 |  |
| 36 | Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. | 1 | 9.11.20 |  |
| 37 | Таблица умножения в пределах 20 | 1 | 11.11.20 |  |
| 38 | Таблица умножения в пределах 20. | 1 | 12.11.20 |  |
| 39 | Таблица умножения в пределах 20. Закрепление. | 1 | 13.11.20 |  |
| 40 | Повторение. Умножение чисел 2,3,4,5,6,7,8,9. | 1 | 16.11.20 |  |
| 41 | Задачи на деление | 1 | 18.11.20 |  |
| 42 | Деление | 1 | 19.11.20 |  |
| 43 | Деление на 2 | 1 | 20.11.20 |  |
| 44 | Деление на 2. Закрепление. | 1 | 23.11.20 |  |
| 45 | Пирамида | 1 | 25.11.20 |  |
| 46 | Деление на 3 | 1 | 26.11.20 |  |
| 47. | Деление на 3. Закрепление. | 1 | 27.11.20 |  |
| 48 | Повторение. Деление на 2 и 3. | 1 | 30.11.20 |  |
| 49 | Контрольная работа № 3по теме «Деление» | 1 | 2.12.20 |  |
| 50 | Работа над ошибками. Делимое. Делитель. Частное. | 1 | 3.12.20 |  |
| 51 | Делимое. Делитель. Частное. Закрепление. | 1 | 4.12.20 |  |
| 52 | Деление на 4 | 1 | 7.12.20 |  |
| 53 | Деление на 4. Закрепление. | 1 | 9.12.20 |  |
| 54 | Деление на 5 | 1 | 10.12.20 |  |
| 55 | Деление на 5. Закрепление. | 1 | 11.12.20 |  |
| 56 | Порядок выполнения действий | 1 | 14.12.20 |  |
| 57 | Порядок выполнения действий. Закрепление. | 1 | 16.12.20 |  |
| 58 | Деление на 6 | 1 | 17.12.20 |  |
| 59 | Деление на 7,8,9 и10 | 1 | 18.12.20 |  |
| 60 | Контрольная работа №4. «Порядок выполнения действий в выражениях» | 1 | 21.12.20 |  |
| 61 | Работа над ошибками. Деление на 6,7,8,9,10 | 1 | 23.12.20 |  |
|  | **Числа от 0 до 100. Нумерация 21 ч.** | | | |
| 62 | Счет десятками | 1 | 24.12.20 |  |
| 63 | Круглые числа | 1 | 25.12.20 |  |
| 64 | Круглые числа. Счет десятками. Закрепление. | 1 | 11.01.21 |  |
| 65 | Образование чисел, которые больше 20 | 1 | 13.01.21 |  |
| 66 | Способ образования чисел, которые больше 20,  их устная и письменная нумерация | 1 | 14.01.21 |  |
| 67 | Числа, которые больше 20. Закрепление. | 1 | 15.01.21 |  |
| 68 | Устная и письменная нумерация чисел, которые больше 20. | 1 | 18.01.21 |  |
| 69 | Старинные меры длины.  Шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь | 1 | 20.01.21 |  |
| 70 | Старинные меры длины. Закрепление. | 1 | 21.01.21 |  |
| 71 | Метр как новая единица длины. | 1 | 22.01.21 |  |
| 72 | Метр как новая единица длины, соотношения метра  с сантиметром и дециметром | 1 | 25.01.21 |  |
| 73 | Метр. Закрепление | 1 | 27.01.21 |  |
| 74 | Знакомство с диаграммами | 1 | 28.01.21 |  |
| 75 | Диаграммы. Закрепление. | 1 | 29.01.21 |  |
| 76 | Умножение круглых чисел. | 1 | 1.02.21 |  |
| 77 | Умножение круглых чисел. Закрепление. | 1 | 3.02.21 |  |
| 78 | Деление круглых чисел | 1 | 4.02.21 |  |
| 79 | Деление круглых чисел. Закрепление. | 1 | 5.02.21 |  |
| 80 | Контрольная работа № 5 «Умножение и деление круглых чисел» | 1 | 8.02.21 |  |
| 81 | Работа над ошибками. Действия с круглыми числами. | 1 | 10.02.21 |  |
| 82 | Повторение. Числа, которые больше 20. Круглые числа. | 1 | 11.02.21 |  |
|  | **Сложение и вычитание 38 ч.** | | | |
| 83 | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 1 | 12.02.21 |  |
| 84 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Закрепление. | 1 | 15.02.21 |  |
| 85 | Устные и письменные приемы вычислений вида 35+2 | 1 | 17.02.21 |  |
| 86 | Устные и письменные приемы вычислений вида 60+24 | 1 | 18.02.21 |  |
| 87 | Устные и письменные приемы вычислений вида 56+2,56+20. | 1 | 19.02.21 |  |
| 88 | Устные и письменные приемы вычислений вида 23+15 | 1 | 22.02.21 |  |
| 89 | Устные и письменные приемы вычислений вида 69-24 | 1 | 24.02.21 |  |
| 90 | Устные и письменные приемы вычислений. Закрепление. | 1 | 25.02.21 |  |
| 91 | Повторение. Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 | 26.02.21 |  |
| 92 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 | 1.03.21 |  |
| 93 | Сложение и вычитание с переходом через десяток для случаев вида 26+4, 38+12 | 1 | 3.03.21 |  |
| 94 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Закрепление. | 1 | 4.03.21 |  |
| 95 | Скобки. | 1 | 5.03.21 |  |
| 96 | Скобки. Закрепление. | 1 | 8.03.21 |  |
| 97 | Устные и письменные приемы вычислений вида 35-15, 30-4 | 1 | 10.03.21 |  |
| 98 | Устные и письменные приемы вычислений. Закрепление. | 1 | 11.03.21 |  |
| 99 | Числовые выражения | 1 | 12.03.21 |  |
| 100 | Числовые выражения. Закрепление. | 1 | 15.03.21 |  |
| 101 | Устные и письменные приемы вычислений вида 60-17, 38+14 | 1 | 17.03.21 |  |
| 102 | Устные и письменные приемы вычислений вида 60-17, 38+14. Закрепление. | 1 | 18.03.21 |  |
| 103 | Контрольная работа № 6. «Устные и письменные приемы вычислений в пределах 100» | 1 | 19.03.21 |  |
| 104 | Работа над ошибками. Письменные приемы вычислений. | 1 | 31.03.21 |  |
| 105 | Длина ломаной | 1 | 1.04.21 |  |
| 106 | Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27 | 1 | 2.04.21 |  |
| 107 | Сложение и вычитание с переходом через разряд | 1 | 5.04.21 |  |
| 108 | Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27. Закрепление. | 1 | 7.04.21 |  |
| 109 | Устные и письменные приемы вычислений в пределах 100. Закрепление. | 1 | 8.04.21 |  |
| 110 | Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27.Повторение. | 1 | 9.04.21 |  |
| 111 | Взаимно -обратные задачи | 1 | 12.04.21 |  |
| 112 | Рисуем диаграммы | 1 | 14.04.21 |  |
| 113 | Прямой угол | 1 | 15.04.21 |  |
| 114 | Прямоугольник Квадрат | 1 | 16.04.21 |  |
| 115 | Прямоугольник. Квадрат. Закрепление. | 1 | 19.04.21 |  |
| 116 | Периметр многоугольника | 1 | 21.04.21 |  |
| 117 | Знакомство с понятием периметра прямоугольника | 1 | 22.04.21 |  |
| 118 | Способы нахождения периметра прямоугольника и квадрата. | 1 | 23.04.21 |  |
| 119 | Периметр квадрата. Закрепление. | 1 | 26.04.21 |  |
| 120 | Контрольная работа № 7 «Письменные приемы вычислений. Периметр многоугольника.» | 1 | 28.04.21 |  |
|  | **Умножение и деление 18 ч.** | | | |
| 121 | Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения | 1 | 29.04.21 |  |
| 122 | Умножение на 0 и на 1 | 1 | 30.04.21 |  |
| 123 | Час. Минута | 1 | 3.05.21 |  |
| 124 | Время и единицы его измерения (час и минута). Часы-прибор для определения времени. | 1 | 5.05.21 |  |
| 125 | Соотношения между единицами времени. | 1 | 6.05.21 |  |
| 126 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 7.05.21 |  |
| 127 | Задачи, раскрывающие смысл отношений «в…раз  больше», «в… раз меньше» | 1 | 10.05.21 |  |
| 128 | Задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Рисунок, схематический чертеж при решении задачи. | 1 | 12.05.21 |  |
| 129 | Контрольная работа № 8 «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз» | 1 | 13.05.21 |  |
| 130 | Закрепление. Выражения со скобками и без скобок. | 1 | 14.05.21 |  |
| 131 | Закрепление. Сравнение величин | 1 | 17.05.21 |  |
| 132 | Итоговая контрольная работа за 2 класс. | 1 | 19.05.21 |  |
| 133 | Работа над ошибками. Повторение изученного ранее. | 1 | 20.05.21 |  |
| 134 | Закрепление. Табличное умножение и деление | 1 | 21.05.21 |  |
| 135 | Математический КВН | 1 | 24.05.21 |  |
| 136 | Игра «Лучший математик» | 1 | 24.05.21 |  |

**Лист изменений в тематическом планировании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № записи | Дата | Изменения,  внесенные в КТП | Причина | Согласование с зам. директора по УР |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |